



Pearson

Mark Scheme (Results)

January 2019

Pearson Edexcel International Advanced Level
German Advanced Subsidiary (WGN01) Unit 1
Spoken Expression and Response

edexcel 

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Winter 2019

Publications Code WGN01_01_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2019

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme and not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, and comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General Topic Area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: AO1	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: AO1	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): AO2	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie hat Rudi, laut dem ersten Abschnitt, verstanden, dass er keine Freunde braucht?	Jeder hat ihm gesagt, dass er Freunde haben sollte. Er hat versucht, Freunde zu finden. Er hat es doof gefunden / hat es gelassen.
2	Was sagt Rudis Familie, laut dem Text?	Seine Familie sagt ihm, dass er Freundschaften knüpfen sollte.
3A	Wie kann man, Ihrer Meinung nach, am besten Freunde kennen lernen?	Mögliche Antworten: In der Schule, weil man viel Zeit mit den Klassenkameraden verbringt. In Klubs und Vereinen, weil man sich nicht auf Schularbeit konzentrieren muss. Bei der Arbeit, weil man zusammen mit den Kollegen viel erledigen muss.
4A	Inwiefern ist es wichtig, Zeit allein zu verbringen?	Mögliche Antworten: Es ist wichtig, weil man lernen muss, wie man ohne Hilfe mit den Problemen klarkommt. Es ist wichtig, weil man Zeit zum Denken braucht. Es ist unwichtig, weil man die Probleme schneller lösen kann, wenn man die Hilfe von Freunden hat.
3B	Warum ist es, Ihrer Meinung nach, wichtig Freunde zu haben?	Mögliche Antworten: Sie helfen bei Problemen. Man kann wichtige Themen mit Freunden besprechen. Sodass man nicht einsam ist.
4B	Warum haben manche Leute mehr Freunde als andere?	Mögliche Antworten: Manche wollen Teil einer großen Gruppe sein. Manche sind schüchtern. Manche finden es besser, Zeit mit der Familie als mit Freunden zu verbringen. Manche ziehen oft um und lernen überall neue Freunde kennen.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie kann man, laut dem ersten Abschnitt, von Vorbildern profitieren?	Vorbilder zeigen uns, dass unsere Ziele realistisch sind. Wir lernen von ihren Erfahrungen. Sie inspirieren uns.
2	Was ist, laut dem Text, bei einem Vorbild weniger wichtig?	Wie nett jemand ist.
3A	Wie wichtig ist es, dass man sein Vorbild persönlich kennt?	Mögliche Antworten: Es ist wichtig, weil man sieht, dass seine Ziele realistisch sind. Es ist wichtig, weil man seine Ziele mit ihm / ihr besprechen kann. Es ist unwichtig, weil man vielleicht von berühmten Vorbildern mehr lernen kann.
4A	Inwiefern haben Vorbilder einen positiven Einfluss auf das Leben der Jugendlichen?	Mögliche Antworten: Ja oder nein, mit Begründungen.
3B	Warum im Leben sind Vorbilder am wichtigsten? Warum?	
4B	Inwiefern sind moderne Vorbilder einflussreicher als historische Vorbilder?	Mögliche Antworten: Begründungen, warum der Kandidat/die Kandidatin historische Vorbilder / moderne Vorbilder einflussreicher findet.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was motiviert viele Menschen, laut dem ersten Abschnitt, in der Stadt zu leben?	Sie wollen dort studieren. Die Verwandten wohnen dort. Es gibt bessere Versorgung für Senioren und mehr soziale Kontakte.
2	Wie findet Stadtplanerin Meier, laut dem Text, den Anstieg der Einwohnerzahl?	Sie findet den Anstieg problematisch.
3A	Was halten Sie davon, dass immer mehr Leute in der Stadt leben wollen?	Positiv Die Städte verbessern sich, weil mehr Geld investiert wird. Die neuen Stadtbewohner bringen neue Kulturen mit sich und die Städte werden interessanter. Negativ Die Dörfer verlieren ihre Einwohner und sind nicht mehr nachhaltig. Die Städte werden überfüllt.
4A	Inwieweit könnte es vorteilhaft sein, eine Arbeit auf dem Land zu finden?	Man könnte vielleicht im Freien arbeiten. Die Arbeit ist vielleicht interessanter – zum Beispiel, wenn man in der Natur ist. Die Fahrt zur Arbeit ist weniger stressig. Aber die Arbeit kann sehr anstrengend sein. Bei kaltem Wetter ist es vielleicht besser, in einem Büro zu arbeiten.
3B	Inwiefern ist es problematisch, dass immer mehr Menschen in der Stadt leben wollen?	Ja, weil... die Städte überfüllt sind. sich der Lebensstandards verschlechtert. die Lebenskosten teuer werden. Nein, weil... die leerstehenden Häuser renoviert werden. es viele wirtschaftliche Vorteile gibt. die Landschaft auf dem Land nicht gestört wird.
4B	Inwieweit beeinflusst der Wohnort den Lebensstil?	Der Wohnort beeinflusst vielleicht... wie aktiv man ist. wie oft man die Freunde und Familie sieht. wie viel Geld man hat. was für einen Beruf man hat. was und wo man isst.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie ist das Gewicht der Deutschen, laut dem ersten Abschnitt?	Mehr als die Hälfte ist zu schwer. Mehr Deutsche als Italiener sind zu schwer. Das Problem der Fettleibigkeit ist kleiner in Deutschland als in anderen Ländern.
2	Inwiefern hat Thomas Hainer, laut dem Text, eine positive Meinung?	Er meint, dass die Fettleibigkeit zwar ein Problem ist, trotzdem ist das ein kleineres Problem in Deutschland.
3A	Warum ist es problematisch für ein Land, wenn viele Bürger übergewichtig sind?	Es ist wahrscheinlicher, dass man krank wird, wenn man übergewichtig ist, was teuer für die Regierung werden kann. Ungesunde Menschen können oft nicht arbeiten. Es ist wahrscheinlicher, dass man früher stirbt.
4A	Inwiefern ist Übergewicht eine Krankheit, Ihrer Meinung nach?	Ja - Wenn man übergewichtig ist, ist man oft ungesund. Manche essen zu viel aus psychologischen Gründen oder aus genetischen Gründen. Übergewicht ist manchmal eine Folge von anderen Krankheiten. Nein - Nicht jeder, der übergewichtig ist, ist auch krank. Nicht jeder, der schlank ist, ist auch gesund.
3B	Sind Ihrer Meinung nach fettleibige Menschen für ihre Situation selbst verantwortlich?	Ja - Sie entscheiden, was und wie viel sie essen. Sie kontrollieren, wie viel Sport sie machen. Nein - Es gibt viel Werbung für ungesundes Essen. Es ist nicht immer klar, wie gesund unser Essen ist. Kinder können nicht kontrollieren, was sie zu essen bekommen.
4B	Inwiefern soll die Regierung versuchen, die Gesundheit der Bürger zu beeinflussen?	Ja - Die Regierung muss mit den Konsequenzen fertig werden, also soll sie versuchen, das Problem zu verhindern. Nein - das Individuum soll über seine Gesundheit bestimmen dürfen und die Regierung soll nicht eingreifen.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Warum ist Thomas Schmidt, laut dem ersten Abschnitt, zufrieden?	Man hat aus dem Hochwasser 2002 gelernt. Der Hochwasserschutz ist jetzt viel besser. Man hat 2,6 Millionen Euro in den Hochwasserschutz investiert.
2	Wie hat sich, laut dem Text, die Einstellung der Anwohner zur Hochwasserschutzwand geändert?	Sie fanden sie hässlich, aber jetzt sind sie davon überzeugt, dass sie wirksam ist.
3A	Glauben Sie, dass die Regierung genug in Katastrophenschutz investiert?	Vom Land abhängig – Ja / nein mit Begründungen.
4A	Inwiefern kann man die Folgen von Naturkatastrophen vermindern?	Manche Naturkatastrophen sind mit Klimawandel verbunden, also könnte man sie verhindern, indem man versucht, den Klimawandel aufzuhalten. Andere sind nicht besonders vorhersehbar, zum Beispiel Erdbeben oder Tsunamis. Man könnte aber die katastrophalen Folgen verhindern, indem man die betroffenen Orte nicht besiedelt.
3B	Inwiefern kann Katastrophenschutz problematisch sein?	Katastrophenschutz kann hässlich, zu teuer, unwirksam, unmöglich sein. Katastrophen können nicht vorhergesagt werden/ sind unberechenbar.
4B	Warum sind die Konsequenzen von Naturkatastrophen in manchen Ländern schlimmer?	Die geografische Lage bedeutet, dass Katastrophen immer wieder vorkommen. Die Infrastruktur ist nicht entwickelt, so sind die Gebäude nicht stabil, die Rettungsdienste fehlen, es gibt weniger Katastrophenschutz. Das Geld fehlt, um die betroffenen Orte wiederaufzubauen.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wieso weiß man, laut dem ersten Abschnitt, dass der Europa-Park immer beliebter wird?	Am ersten Tag kamen 4.000 Besucher. Im ersten Jahr kamen 250.000. Jetzt besuchen pro Jahr mehr als 5,5 Millionen den Park.
2	Wie hat der Europa-Park, laut dem Text, Arbeiter aus der Nähe beschäftigt?	Man hat die Teile für die Silberkugel in einer Stadt in der Nähe gemacht.
3A	Inwiefern profitiert ein Ort von großen Touristenattraktionen?	Touristenattraktionen schaffen Arbeitsplätze. Touristen bringen Geld und schaffen Arbeitsgelegenheiten. Oft wird die Infrastruktur verbessert, wenn es viele Touristen gibt.
4A	Wie kann die Regierung die Tourismusindustrie unterstützen?	Sie kann für das Land im Ausland werben. Sie kann Geld in die Tourismusbranche investieren. Sie kann die Einheimischen für die Tourismusbranche ausbilden.
3B	Was sind, Ihrer Meinung nach, die Nachteile von großen Touristenattraktionen?	Sie sind vielleicht hässlich. Es gibt viele Staus in der Nähe, was die Einheimischen nerven kann. Der Eintritt ist teuer.
4B	Wie kann man die Umweltprobleme der Tourismusindustrie vermindern?	Man kann Urlaub machen, ohne zu fliegen. Man kann Bäume pflanzen, um die CO ₂ -Bilanz zu reduzieren. Man kann die leeren Verpackungen mit nach Hause nehmen, um sie zu recyceln.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Was sind, laut dem ersten Abschnitt, die Ergebnisse der Umfrage?	Aktuell sind 46 Prozent der Bevölkerung ab 15 Jahren in dem Freiwilligenengagement tätig. Manche sind in Organisationen bzw. Vereinen tätig. Manche sind in der informellen Nachbarschaftshilfe tätig.
2	Wie haben sich, laut dem Text, die Zahlen der weiblichen und männlichen Freiwilligen geändert?	Die Quote von Männern und Frauen hat sich angeglichen.
3A	Welche Vorteile kann freiwillige Arbeit haben?	Man hilft anderen. Man kann Organisationen und Vereine, die wenig Geld haben, unterstützen. Man lernt Leute kennen. Man bekommt Berufserfahrung.
4A	Finden Sie es fair, dass so viele Leute arbeiten, ohne Geld zu verdienen? Warum?	Ja, weil man so Berufserfahrung sammeln kann, auch wenn Firmen keine bezahlten Stellen anbieten. Nein, weil man als Freiwilliger oder Praktikant ausgenutzt werden kann.
3B	Glauben Sie, dass jeder freiwillige Arbeit leisten sollte?	Ja - um anderen zu helfen. Um die Einsamkeit / Langeweile zu beseitigen. Nein - warum sollte man umsonst arbeiten, wenn es bezahlte Jobs gibt? Manche haben keine Zeit / andere Interessen.
4B	Was halten Sie von einem freiwilligen Jahr im Ausland?	Positiv, weil man eine neue Sprache lernt, eine neue Kultur kennen lernt. Negativ, weil die Reisekosten teuer sein können, weil es gefährlich sein kann.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Wie sind, laut dem ersten Abschnitt, die Arbeitslosenzahlen in Deutschland?	Drei von: Allgemein sinken sie im Osten. In Thüringen sind sie von 25% auf 11% gesunken. Im Ruhrgebiet sind sie noch niedriger. Die drei Städte mit den höchsten Arbeitslosenzahlen sind im Ruhrgebiet.
2	Aus welchem Grund sinken, laut dem Text, die Arbeitslosenzahlen im Osten?	Da viele Arbeitslose/ Leute in den Westen ziehen/im Westen arbeiten/Arbeit suchen
3A	Wie kann man die Gefahr reduzieren, dass man arbeitslos wird?	Man kann eine gute Ausbildung erwerben. Man soll flexibel bei der Arbeitssuche sein. Man kann sich in einer Branche ausbilden lassen, die Arbeiter braucht.
4A	Warum ist eine niedrige Arbeitslosenquote so positiv für ein Land?	Die Bürger haben mehr Geld, was die Wirtschaft ankurbelt. Die Regierung verdient mehr Geld durch Steuern. Die Bevölkerung wird gesünder.
3B	Wie kann die Regierung die Arbeitslosigkeit reduzieren?	Sie kann die Arbeitslosen neu ausbilden. Sie kann neue Firmen aus dem Ausland anziehen, zum Beispiel durch Steuerbefreiungen. Sie kann in das Bildungssystem investieren, sodass die Jugendlichen mit Arbeitern aus anderen Ländern konkurrieren können.
4B	Wieso haben manche Orte eine höhere Arbeitslosenquote als andere?	Der Ort hatte sich vielleicht auf eine Industriebranche spezialisiert, die es nicht mehr gibt. Die Arbeitskosten sind zu hoch, deshalb finden Firmen einen neuen Standort.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom